

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Педагогика и методика начального образования»**

УТВЕРЖДАЮ

Согласовано

Руководитель образовательной программы
_____/проф.М.М.Султыгова
«20» января 2025

И.о.декана педагогического факультета

_____/М.Р.Бекова
«06» февраля 2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.01.02 Социальное лидерство в подростковой и молодежной среде**

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль подготовки):

Педагогика инклюзивного интегрированного образования

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения
очная

Магас, 202

1. Целями освоения дисциплины (модуля) «Социальное лидерство в молодежной среде» являются:

- вооружить студентов знаниями об основных социально-психологических теориях лидерства,
- общем и особенном в проявлении лидерства в различных областях и формате
- развить умения использовать комплекс социально-педагогических методик и технологий для осуществления эффективного лидерства в коллективе, грамотного анализа межличностного взаимодействия в коллективе
- способствовать воспитанию профессионала, обладающего эмпатией, сензитивностью, позволяющим ему выстраивать грамотные психологические отношения с различными социальными группами и коллективами.
- ознакомить с основными закономерностями групповой динамики и задачами группового лидерства, стилями лидерства, психологией принятия грамотных управленческих решений.

Реализация данных целей имеет важное практическое значение в подготовке высококвалифицированных магистров в сфере организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Социальное лидерство в молодежной среде» является дисциплиной по выбору, образовательной программы магистратуры по направлению 44.04.01. (Б1.В.ДВ.01.02

В соответствии с целями изучение дисциплины «Социальное лидерство в молодежной среде» базируется на знаниях, полученных в процессе изучения таких дисциплин как «Социальные теории и социальное развитие в современном мире», «Социология комплексных исследований молодежи», «Превентивная педагогика и психология».

Знания, полученные при изучении «Социальное лидерство в молодежной среде» могут быть использованы в дальнейшем при изучении других учебных дисциплин (модулей).

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Социальное лидерство в подростковой и молодежной среде»

Процесс изучения дисциплины «Социальное лидерство в подростковой и молодежной среде» направлен на формирование элементов следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ДПП	Индикаторы достижения компетенций	В результате освоения дисциплины обучающийся должен
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ИОПК-7.1. Формирует закономерности развития детско-взрослых сообществ, их социально психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.2. Обосновывает и выбирает формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ИОПК-7.3. Предупреждает и продуктивно разрешает межличностные конфликты</p>	<p>Знать: педагогические основы построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения..</p> <p>Уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Владеть: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся.</p>

--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Социальное лидерство в подростковой и молодежной среде»

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет зачетных единиц

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Самостоятельная работа, в т.ч. зачет, экзамен			
				Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
1.	Тема 1. Феномен лидерства.	3		4	2	10	Устный опрос, Реферат
2.	Тема 2. Подходы к изучению лидерства	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
3.	Тема 3. Лидер и группа: создание работоспособной команды.	3		4	2	10	Устный опрос, письменная работа
4.	Тема 4. Методы лидера: техники оказания влияния на группу.	3		4	2	14	Устный опрос, Реферат
5.	Тема 5. Лидер и группа: управление мотивацией команды.	3		4	4	13	Устный опрос, письменная работа
6.	Тема 6. Лидерство в	3		4	4	14	Устный опрос,

	молодежной среде.						Реферат
	Подготовка к экзамену						
84	ИТОГО:	3		32	16	69	144

Содержание лекционных занятий по дисциплине.

Тема 1. Феномен лидерства.

Понятие лидерства. Природа лидерства.

Содержание понятия «лидерство в управлении организацией».

Лидер и менеджер.

Вожди и лидеры.

Матрица Ю. Е. Милованова.

Функции лидера.

Судьба лидера.

Лидеры и последователи.

Формальные и неформальные лидеры.

Социальные и интеллектуальные лидеры.

Парадокс лидера.

Тема 4. Методы лидера: техники оказания влияния на группу.

Взаимовлияние группы и лидера.

Коллективное лидерство, ситуации использования.

Техники групповых обсуждения и принятия эффективных групповых решений.

Ответственность лидера за результат.

Стили лидера.

Влияние лидерского стиля на удовлетворенность людей и эффективность индивидуальной и групповой работы.

4.2. Содержание практических занятий по дисциплине.

Тема 2. Подходы к изучению лидерства

План:

Ранние теории лидерства. Традиционные концепции лидерства.

Теория лидерских качеств.

Ситуационная теория лидерства.

Модели ситуационного лидерства

Тема 3. Лидер и группа: создание работоспособной команды.

План:

1. Миссия команды. Принципы эффективной командной работы. Стадии развития организации и построение команды.
2. Этапы и факторы развития команды. Действия лидера на каждом

этапе. Групповая динамика: формирование, «притирка», нормирование, переформирование.

3. Инструменты создания и поддержания работоспособности команды.
4. Критерии и условия эффективной командной работы.
5. Эффективность индивидуальной и групповой работы.

Тема 5. Лидер и группа: управление мотивацией команды.

1. Мотивация: понятие и подходы.
2. Управление мотивацией команды.
3. Классический и современный способы мотивации.
4. Потенциал и ограничения материальной мотивации в командной работе. Коммуникации и межличностное общение в команде.
5. Доверие и общение как ценности команды.

Тема 6. Лидерство в молодежной среде.

План:

1. Общее и особенное феномена лидерства в молодежной среде.
2. Характеристики и качества молодого лидера.
3. Политическое молодежное лидерство.
4. Приемы лидерской коммуникации.

5. Образовательные технологии

Образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы по дисциплине, предусматривают широкое использование в учебном процессе как классических, так и активных и интерактивных форм проведения занятий:

- чтение лекций;
- практические занятия.

Изучение отдельных разделов дисциплины проводится в такой последовательности:

- а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;
- б) изучение литературы, конспектирование материала;
- в) консультация с преподавателем;
- г) самостоятельное изложение проблемы.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

На занятиях по дисциплине обсуждаются наиболее важные проблемы при активном участии студентов. Активность студентов, как правило, зависит от правильного понимания учебного материала, изучения конспекта лекций и конспектирования первоисточников, знания

понятийного аппарата, а также должной подготовки по предмету и общей эрудиции. При самостоятельной работе необходимо использовать справочную и учебную литературу, первоисточники, а только затем обращаться к лекциям.

В процессе самостоятельной работы над каждой темой студентом должны осуществляться следующие виды деятельности:

- Проработка учебного материала по конспектам лекций, основной и дополнительной учебной литературе.
- Работа над вопросами и заданиями для самоподготовки.
- Работа над терминологией.
- Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору.

Рекомендуется следующий порядок самостоятельной работы студентов *с основной и дополнительной литературой*:

1) ознакомиться с содержанием главы учебника, монографии, статьи, стараясь в первую очередь понять сущность исследуемой в работе проблемы;

2) уяснить основные характеристики исследуемых процессов и явлений, осмыслить главные выводы, представленные в работе и сформулировать на их базе собственные;

3) кратко законспектировать материал, осветив соответствующий вопрос (вопросы) рабочей программы дисциплины.

Подготовка краткого конспекта является обязательным условием успешного усвоения предмета.

6.1. План самостоятельной работы студентов

В рамках указанного в учебном плане объёма самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

№ нед.	Тема	Вид сам.раб.	Задание	Рек. лит.	Кол-во часов
	Феномен лидерства	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа	Тесты	О:1,2 Д:	13
	Подходы к изучению лидерства	Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях)	Тесты	О: Д:	10
	Лидер и группа: управление мотивацией команды.	Подготовка к текущему контролю	Письменное Сообщение	О: Д:	14
	Лидерство в молодежной среде.	Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме	Презентация	О: Д:	16
	Методы лидера: техники оказания	Исследовательская работа по темам дисциплины: участие	Презентация	О: Д:	16

	влияния на группу	в конференциях, круглых столах, семинарах и пр.			
					113

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Методические рекомендации разработаны с целью методического сопровождения процесса реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) и оказания методического сопровождения разработки учебных программ дисциплин и профессиональных модулей основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП). В рекомендациях даются базовые требования по организации самостоятельной работы, технологии организации, виды самостоятельной работы, организация контроля и планирования самостоятельной работы обучающихся, критерии оценивания.

Самостоятельная работа

Самостоятельная работа - это основа полноценного образования, планируемая и выполняемая работа обучающихся по заданию, и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель самостоятельной работы - научить обучающегося осмысленно и самостоятельно работать с учебным материалом, с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение и стремление в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

Самостоятельная работа выполняет ряд важных функций:

- развивающая (повышение культуры умственного труда, обогащение интеллектуальных способностей обучающихся);
- ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация);
- воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста);
- исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления);
- информационно-обучающая (учебная деятельность обучающихся на аудиторных занятиях).

Задачи самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умения использовать справочную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию; самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

В учебном процессе выделяют следующие виды самостоятельной работы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям (лекции, семинары, практические занятия).
- внеаудиторная самостоятельная работа;

- выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия (самостоятельное исследование, сообщение,

6.3. Контроль освоения компетенций

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1	Контрольная работа	1-2	ОПК-7
2	Тест	1-3	ОПК-7
3	Контрольная работа	2	ОПК-7
4	Контрольная работа	4	ОПК-7
5	Тест	5	ОПК-7
6.	Тест	1-5	ОПК-7

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) Психология развития

7.1. Учебная литература:

б) основная литература:

1. Горайнова, Н. М. Социальное лидерство: теоретико-методологические аспекты : монография / Н. М. Горайнова. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 202 с. — ISBN 978-5-4486-0655-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81496.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Семечкин, Н.И. Социальная психология : учебник / Н.И. Семечкин. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. — Ч. 1. — 504 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=298206>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4458-9535-0. — DOI 10.23681/298206. — Текст : электронный.
3. Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учебник / В.И. Шуванов. — Москва : Юнити, 2015. — 463 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118145> — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-238-01629-0. — Текст : электронный.
4. Аргентова, Т.Е. Социальная психология молодежи : учебное пособие / Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. — 180 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481422> — ISBN 978-5-8353-1860-5. — Текст : электронный.
5. Красовский, Ю.Д. Организационное поведение : учебник / Ю.Д. Красовский. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юнити, 2015. — 487 с. : схем., ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116632>. — Библиогр.: с. 469-470. — ISBN 978-5-238-02186-7. — Текст : электронный.

б) дополнительная литература:

1. [Социальные практики успеха: социальное лидерство и социальное партнерство](#). Якутина О.И. [Гуманитарные и социально-экономические науки](#). 2010. № 1 (50). С. 36-40. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15078984> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
2. [Социальная защищенность и лидерство как феномены современного общества: социально-философский аспект](#). Саратовцева М.А. [Новый взгляд. Международный научный вестник](#). 2014. № 3. С. 195-205. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21401883> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. [Социальные технологии актуализации лидерства в системе исполнительной власти](#) Макаров С.Н. [Социология власти](#). 2008. № 3. С. 199-207. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=11626152> Режим доступа: для авторизир. Пользователей
4. [Лидерство как социально-психологический феномен](#) Платонов Ю.П. [Ученые записки Санкт-Петербургского государственного института психологии и социальной работы](#). 2007. Т. 8. № 2. С. 11-13. — Текст: электронный [сайт]. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12512718> Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

- 1) eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека / Науч. электрон. б-ка. — Москва, 1999 — . Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>. — Яз. рус., англ.
- 2) Moodle [Электронный ресурс]: система виртуального обучением: [база данных] / Даг. гос. ун-т. — Махачкала, г. — Доступ из сети ДГУ или, после регистрации из сети ун-та, из любой точки, имеющей доступ в интернет. — URL: <http://moodle.dgu.ru/>
- 3) Электронный каталог НБ ДГУ [Электронный ресурс]: база данных содержит сведения о всех видах лит, поступающих в фонд НБ ДГУ/Дагестанский гос. ун-т. — Махачкала, 2010 — Режим доступа: <http://elib.dgu.ru>, свободный

Современные профессиональные базы данных:

1. База данных Web of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №WoS/242 от «02» апреля 2018 г.)
2. База данных SCOPUS (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SCOPUS/242 г. «09» января 2018 г.)
3. База данных APS Online Journals (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № APS/ 73 от «09» января 2018 г.)
4. База данных Proquest Dissertations and Theses Global (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № ProQuest/73 «09» января 2018 г.)
5. База данных SAGE Premier (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР №SAGE/73 г. «09» января 2018 г.)
6. База данных The American Association for the Advancement of Science (СУБЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № SCI/73 г. «09» января 2018 г.)

7.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия, текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по дисциплине проводятся в учебных аудиториях, укомплектованных типовой мебелью для обучающихся и преподавателя, техническими и мультимедийными средствами обучения, включенными в локальную сеть вуза и с доступом к информационным ресурсам сети Интернет.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Компьютерное оборудование имеет соответствующее лицензионное программное обеспечение:

1. Пакет программного обеспечения общего назначения MicrosoftOffice (MSWord)
2. Adobe Acrobat Reader.
3. Браузер (Internet Explorer, Mozilla Firefox, Google Chrome, Opera и др.).
4. Программа тестирования Айрен.